**СИСТЕМА БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Важнейшая цель современного образования - воспитание нравственного, ответственного и компетентного гражданина нашей страны, поэтому процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, а, напротив, должно быть гармонично включено в него. Выделяются основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

* личностная культура;
* социальная культура;
* семейная культура.

Воспитательное и обучающее пространство современной школы необходимо наполнить такими ценностями, которые были бы общими для всех граждан, принадлежащих к разным конфессиям , живущих в разных регионах нашей страны. Ценности, хранимые в религиозных, культурных, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях должны стать **базовыми национальными ценностями.** Они должны быть распределены по областям общественных отношений, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и полноценно развивать свое сознание, жизнь. К источникам нравственности принято относить:

* патриотизм (любовь к своей стране, к народу; защите Отечеству);
* милосердие и справедливость;
* гражданственность ( долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, уважение родителей, забота о старших и младших, повышение уровня демографии страны);
* искусство и литература (богатый духовный мир человека, определение смысла жизни);
* природа (сохранение заповедной природы, планета Земля);

Именно от системы базовых национальных ценностей зависит уровень всей организации жизни нашей страны. Она определяет самосознание нашего народа, общественное и личностное развитие, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни. Это то, что объединяет весь российский народ, придает нам единую сущность, целостность. Когда у общества есть общая система нравственных ориентиров, лишь тогда оно способно ставить и решать масштабные задачи. А этими ориентирами должны быть: уважение к родному языку, к самобытной культуре и культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой исторической дате нашей отечественной истории. Основную роль в духовно-нравственном воспитании общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Безусловно, личностные ценности в первую очередь закладываются в семье, но наиболее системно и последовательно духовно-нравственное воспитание ребенка происходит в школе. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная жизнь школьника. Ребенок в начальной школе наиболее податлив духовно-нравственному развитию . А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Еще в царской России Николай ii утверждал: «Прежде всего подтверждаю Мое требование, чтобы в школе с образованием соединялось воспитание в духе веры, верности к Престолу и Отечеству, уважение к семье, забота о том, чтобы с умственным и физическим развитием молодежи приучать её с ранних лет к порядку и дисциплине. Школа, из которой выходит юноша лишь с курсовыми познаниями, не сродненный религиозно-нравственным воспитанием с чувством долга, не только не полезна, но и вредна, развивая столь пагубные для каждого дела своеволие и самомнение». Как только ушли поколения, получившие образование до 1917 года, что и произошло в 60-е годы 20 века, наука затормозила свое развитие в СССР. Дальше образование строилось на основе «сталинской школы», которая была схожа с «николаевской». Как только иссяк этот импульс, мы пришли к тому, что имеем сейчас. «Царская школа» открывала пути интеллектуалам, а школа Российской Федерации- потребителю. Откуда уж тут было взяться великим открытиям?

Но сейчас появилась надежда на изменения в лучшую сторону в сфере воспитания и образования нашего поколения в связи с назначением нового министра образования- Ольги Юрьевны Васильевой. Она не только не скрывает своего православного мировоззрения, но и готова изменить школу в направлении подлинного воспитания человека. При встрече со Святейшим Патриархом Кириллом она сказала: «Школа всегда, на протяжении всей истории человечества, формировала личность, человека, а не узкого специалиста. Для меня самый важный приоритет-воспитание человека, у которого есть нравственный стержень, для которого небезразличны понятия «справедливость», «доброта», «уважение к старшим»». Будем надеяться на благополучный исход грядущих реформ.

Сегодня мы слышим, что школа является социальным институтом оказания образовательных услуг. Но стоит не согласиться с этим, ведь учитель –это служение, это призвание, а не оказание услуг. Учитель должен учить истории и традиции, потому что на традиции строится наша будущая жизнь. Необходимо заботиться ежечасно, ежесекундно- о том, каким учащийся вступит во взрослую жизнь, каким он будет…