Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Для достижения успеха сегодня уже недостаточно академических знаний и умений критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация. В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов.

Давно доказано, что учащиеся по-разному осваивают новые знания. Ранее преподавателю трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику .Теперь же, с использованием компьютерных сетей и онлайновых средств, школы получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого ученика.

Безусловно, успех процесса обучения во многом зависит от компетентности педагога в сфере информационно-коммуникационных технологий. Сегодня высокая информационная культура учителя рассматривается как необходимое условие профессиональной педагогической деятельности.

Сейчас современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественному новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Информационные технологии позволяют заменить почти все традиционные средства обучения .Во многих случаях эта замена оказывается более эффективной, даёт возможность учителям оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Слово «проект» в последнее время приходится слышать всё чаще: почти каждый день нам представляют новые проекты на телевидении, в образовании, в медицине. Проектная деятельность эффективно используется нами, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя её. При выполнении каждого нового проекта мы решаем несколько интересных, полезных, и связанных с реальной жизнью, задач. От ребёнка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Задача учителя состоит в том, чтобы найти и организовать интересные формы процесса познания мира учащимся.

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную, что происходит зачастую очень болезненно и сопровождается известными психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями помогает избежать таких проблем.

Групповая работа на уроках весьма привлекает школьников, однако, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем, групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Её использование убеждает, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно: возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся, меняется характер взаимоотношений между детьми, укрепляется учеба в классе, растёт самокритичность, учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей. Учебный диалог можно считать специфическим видом педагогической технологии. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание личностно ориентированной технологии обучения. Использование учебного диалога позволяет осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его самостоятельного опыта. В практике удачно используется диалог, представляющий собой систему ( логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога включаются разные типы вопросов и заданий : репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу), мыслительные( на анализ, сравнение, обобщение). Но все звенья подведения к теме опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока. При подводящем диалоге менее вероятно появление ошибочных ответов учащихся, если же это происходит, то со стороны педагога возникает принимающая реакция

( Так, кто думает иначе?)

Одним из направлений развития современной школы является отказ от дисциплинарной модели воспитания и переход к личностно-ориентированной модели. Учителю приходится решать проблему оказания помощи каждому ребёнку в организации его личной самостоятельной деятельности в урочное время. Чтобы у школьников не пропал интерес к учёбе, необходимо организовать индивидуальный подход. Каждый ребёнок индивидуален, поэтому необходимо помнить, что требуется создать такие условия, в которых наиболее полно может осуществиться развитие индивидуальности ребёнка.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учёбе. Учить ребёнка радостно, без принуждения- возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии. Используя образовательные технологии, учитель сам не захочет работать по-старому, а его уроки превратятся в творческое общение с учениками.